

La práctica y el vínculo con lo no escolar en la formación de profesorado

Guillermo Almada UNLP Fahce IdIHCS guillermoalmada325@gmail.com

Mario Porfiri UNLP Fahce IdIHCS marioporfiri@gmail.com

Resumen:

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación Producción Científica y Formación de Educadores Corporales, que estudia la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP. Parte del análisis de los sentidos de la práctica presentes en los programas de las materias Observación y Prácticas de la Enseñanza I y II desde su origen histórico asociada con el trabajo escolar, y la diversificación de la oferta de formación que expresan los planes de las materias Educación Física IV y V.

Al considerar que en el plan de estudios existe una oferta optativa de saberes de la educación física, que abordan sentidos más allá de lo escolar y plantea la posibilidad de construir un vínculo identitario con el saber desde la elección de los seminarios optativos. En este marco el presente trabajo presenta la perspectiva que aborda el sentido de las prácticas más allá del contexto escolar, para analizar los posibles vínculos que se construyen con los espacios educativos por fuera de la escuela, cobran relevancia aquí los aportes de Trilla Bernet (2004) y Paulo Freire (1996) en la relación cultural con el territorio. Para esto se retoma el concepto de mapeo colectivo, que permite pensar o proyectar las prácticas en otros escenarios. y colabora en la formación de estrategias para visibilizar el entramado cultural en que se insertan y existen las distintas ofertas de formación y propuestas de enseñanza inherentes a la educación física,

Palabras clave: prácticas de formación- mapeo colectivo, saberes por fuera de la escuela

Introducción

Al analizar los programas del currículum del profesorado de educación física de la U.N.L.P se evidencia la identificación de la práctica profesional con el campo de la educación física escolar, al respecto las asignaturas Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1 y

Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, referencian la práctica en las escuelas de nivel inicial, de nivel primario y en escuelas secundarias (Rodríguez 2019, 2018).

Consideramos que la definición de las prácticas ligadas al contexto escolar obedece a la construcción de una matriz del origen de la formación en educación física (Almada, Porfiri 2021) que coexiste con la diversificación del campo profesional que se expresa tanto en los seminarios optativos de las asignaturas Educación Física IV y V (Bertsch, 2016, Crisorio, Lescano, Rocha Bidegain, 2018), como en el vínculo con la incursión laboral de los estudiantes del último año del profesorado (Almada, Porfiri 2022). En este marco, el presente trabajo retoma una perspectiva de abordaje que recupera los aportes de Trilla Bernet (2004) y Paulo Freire (1996) sobre el valor de los saberes más allá de la escuela para pensar la formación desde el vínculo con el territorio que considera el valor del mapeo colectivo (Ares. y Risler, 2013) en la formación para la construcción de trayectorias profesionales.

La diversificación del campo profesional en la formación de profesorado

Aunque las materias del programa de formación inicial que abordan la práctica la vinculan con el trabajo en la escuela, cabe destacar que, desde otras materias del plan de estudios del profesorado, se marca con claridad una oferta de formación que excede el desempeño profesional en el campo escolar, tal es el caso de las educaciones físicas IV y V.

La amplitud de la oferta de seminarios de ambas materias, recobra la relación del saber de la educación física con distintas necesidades del campo académico y profesional, aborda diferentes etapas evolutivas del ciclo vital de las personas, y se vincula con problemáticas de diversos contextos sociolaborales y disciplinares. Al tiempo que el carácter electivo de los mismos implica la valoración de una relación identitaria con el saber (Charlot, 2000) que contempla una diversidad de contextos sociales donde emergen otras prácticas motrices apuntando a evidenciar el valor de lo educativo de los “alrededores de la escuela” (Trilla Bernet 1993, 2004).

La diversificación del campo laboral, lógicas y sentido de las prácticas.

Con la intención de crear insumos que colaboren con la conformación de propuestas que permitan ampliar el sentido de las prácticas en la formación de profesorado, en un trabajo anterior (Almada Porfiri 2022) indagamos en el desempeño laboral de los estudiantes del último año de profesorado, allí advertimos que, sobre el total de los encuestados, el 81,5% se encontraba trabajando en alguna actividad relacionada a su formación.

Los resultados permitieron observar el vínculo de los estudiantes con un campo profesional dinámico y diverso, que marcan correspondencia entre la formación inicial y las actividades en las que quienes fueron encuestados se desempeñaban.

Aunque ese trabajo señaló que en el curriculum actual las prácticas sigan ligadas al campo escolar, queremos destacar que, en el mismo, si se abordan los contenidos de un campo profesional diverso, en este sentido se advierte que el 60 % de los encuestados considera que existe correspondencia entre la formación del profesorado y la inserción en el campo profesional.

A partir de estos resultados resulta oportuno compartir el valor de la proyección profesional en la formación inicial, desde dos lógicas del campo laboral que mantienen condiciones diferentes de acceso y estabilidad en los puestos de trabajo. La primera, corresponde a la regulada por el estatuto del docente que se identifica con las prácticas escolares y visualiza a un profesional empleado fuertemente atravesado por la cultura escolar. La segunda, refiere a aquellas prácticas por fuera del campo escolar, incluye diversas posibilidades y se desarrolla, por lo general, en un contexto laboral cambiante e incierto. Es necesario destacar que esta segunda lógica implica el desafío de pensar la formación inicial por fuera de la dinámica escolar y ahondar en la búsqueda de perspectivas que permitan investigar otras maneras de abordarlas.

En este sentido, creemos que la formación inicial debería poder dar algunas herramientas para comenzar a pensar de modo estratégico la proyección laboral de los sujetos, sabiendo que, en muchos casos, los profesores combinan desempeños laborales en distintas lógicas a lo largo de su ciclo vital (Oltolina, Giordano, Rodríguez, Taladriz y Galvani, 2021).

Pensar el territorio más allá de la escuela, mapear las prácticas ligadas a la educación física desde la formación, implica considerar otras formas de proyección y vínculos con el saber en la formación profesional.

El mapeo colectivo como una herramienta con valor proyectivo en la formación:

Indagar acerca del vínculo con la circulación del saber en el territorio desde una perspectiva que recupera el valor de las prácticas con un campo profesional dinámico y diverso, implica considerar un sistema de proyección flexible desde la formación, que considere el valor del saber en relación a cada contexto, y necesariamente pueda interpretar la relación del profesor de educación física con un contexto cultural cambiante, que al mismo tiempo recupere y fortalezca la capacidad de los estudiantes en la construcción de procesos de autodefinición de la identidad profesional.

En este punto cobra sentido la importancia de trabajar con cartografías que permitan visibilizar y reflexionar sobre las distintas representaciones profesionales del campo profesional de los profesores de educación física. Hacer mapas nos permite agilizar el trabajo y la reflexión colectiva sobre nuestro territorio (Ares, Risler. 2013). La técnica del mapeo colectivo es una herramienta lúdica y creativa que facilita la creación de un relato colectivo sobre el territorio, desde una perspectiva que permita el análisis de una experiencia social, en la que el futuro docente se vincule con el campo sociocultural de la comunidad, a través de las organizaciones de la misma, en una práctica no reducida a lo escolar, con la intención de acceder a la práctica docente desde la comprensión y el posicionamiento del futuro docente en el campo educativo.

En palabras de Paulo Freire: “hay un proceso educativo que es inacabado. Los productores del conocimiento no deben asumirse como verdades acabadas, inmodificables, sino susceptibles de perfeccionar, discutir y cuestionar” (1996; 41).

En un plano más práctico, la preocupación acerca de qué conocer está asociada directamente con los contenidos y las metodologías (qué conocer y cómo se conoce). Dichas preocupaciones, están subordinadas a que es necesario que los alumnos adquieran herramientas teóricas que las puedan poner en juego con el afuera, en otros espacios no formales, desde otros modos de enseñar y desde otros vínculos y relaciones con el saber que le permitan integrar la teoría a la lectura del territorio para pensar acciones situadas desde la interpretación del entramado de saberes que se presentan.

Preguntas finales

Atentos a la mirada sobre los contenidos del currículum del profesorado, creemos que es relevante plantear algunos interrogantes que nos permitan visibilizar el vínculo de la institución con otros espacios de producción y circulación del saber, en este sentido nos preguntamos: ¿Cuál es el lugar que la carrera asigna a los referentes de los campos laborales distintos del escolar? Respecto de quienes tienen trayectoria en distintos campos del académico, ¿son invitados a compartir sus trayectorias y experiencias? ¿Estos intercambios, forman parte de las curriculas?

Por otra parte, ¿el programa incluye contenidos que permitan analizar el ciclo vital de los profesores en vínculo con el desempeño laboral?

¿Qué lugar ocupan las materias de la formación pedagógica en la acción práctica de lectura y construcción de sentido del trabajo del profesor de educación física en el territorio? ¿Qué sentidos del trabajo del profesional en educación física son considerados en las materias de la formación

pedagógica? ¿Tienen los alumnos acceso a herramientas teóricas, que articulan con la práctica concreta en el territorio? ¿De qué manera lo hacen? ¿Qué implicancias puede tener el mapeo colectivo del territorio y la lectura de sentidos del trabajo del profesor de educación física en la formación docente?

Bibliografía:

Almada, G. Porfiri, M. (2021). Los sentidos de la práctica en el currículum de la formación de profesorado. 14° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 diciembre de 2021, Ensenada, Argentina. Educación en Pandemia y Pospandemia. EN: 14° Congreso de Educación Física y Ciencias. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Almada, G. Porfiri, M. (2022) La proyección profesional de los estudiantes y los sentidos de la práctica en el currículum de la formación de profesorado IV Coloquio de investigación educativa en Argentina. La investigación educativa en el nuevo escenario regional-global: tendencias, alcances y límites teórico metodológicos. Sede del Centro Cultural Paco Urondo, FFyL, UBA

Ares, P. Risler, J. (2013) Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa.

Bertsch, A. (2016) Educación física IV (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.9708/pp.9708.pdf>

Castro, C. (2012) La construcción de la profesionalidad durante la formación. El caso de la Carrera de Licenciatura en Educación Física en una Universidad Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Tesis de maestría Filo UBA

Charlot, B. (2000). Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Crisorio, R. L. - Lescano, A.A - Rocha Bidegain, L. (2018) Educación física V (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11409/pp.11409.pd>

Freire, P (1996) Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. 2° ed. 8° reimpr. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores

Oltolina Giordano, M. T. Rodríguez, N. B, Taladriz C., Galvani, I. (2021) La enseñanza de la Educación Física en la escuela secundaria. Apuntes para problematizar la metodología de la investigación. Amuchástegui Griselda; Ribeiro Ueberson; Rodríguez, N.; Rozengardt, R. Organizadores. FORMACIÓN DOCENTE, CURRÍCULO Y COTIDIANO ESCOLAR: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN AMÉRICA DEL SUR Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar. Editorial Universitaria. Universidad Provincial de Córdoba.

Rodríguez, N. y equipo (2019) Producción Científica y Formación de Educadores Corporales. Estudio sobre la Formación inicial de profesores en Educación Física en la UNLP. <http://idihcs.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/produccion-cientifica-y-formacion-de-educadores-corporales-estudio-sobre-la-formacion-inicial-de-profesores-en-educacion-fisica-en-la-unlp/>

Rodríguez, A. (2019) Observación y prácticas de la enseñanza en educación física I (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11457/pp.11457.pdf>

Rodríguez, A (2018) Observación y prácticas de la enseñanza en educación física II (Programa) (En línea). UNLP. FaHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10914/pp.10914.pdf>

Sykes (1985) The Life Cycle of the Teacher. en S. J. Ball y I. F. Goodson (eds). Teachers´ Lives and Careers. London : The Falmer Press, 67-70.

Trilla Bernet Jaume (2004) Los alrededores de la escuela. Revista española de pedagogía. Año LXII, n°228, pp. 305-324.

Trilla Bernet, Jaume (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.

